

**النص المنطوق : الهاتف**

**هاتف المنزل فرفع أحمد السماعة فقال : ألو، من يتكلم معي ؟ أجاب صوت لطيف : أهلا بك يا أحمد ، أنا عمّك ، أكلّمك من الصحراء ، هل أنت بخير ؟**

**أحمد: انأ بخير يا عمي ، سأنادي أبي ليكلمك .**

**تحدث الأب في الهاتف و بعد أن أنهى كلامه ، وضع السماعة و قال: ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النقال ، جند صعوبة في التواصل، وأصبحنا الآن نتحدث مع من نريد أينما كان و في كل وقت.**

**المقطع السابع : الـتواصل**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : الهاتف**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **تلتقي یومیا بأشخاص كثیرین ، في البیت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد ..فتتحدث معھم**  **في عدة امور ، وھناك أشخاص بعیدون عنك ، ترید أن تتصل بھم ، أو تعرف أخبارھم .**  **كیف تتصل بھم ؟ وبماذا تلتزم ؟**  **المھمة الأولى : یتعرف على وسائل التواصل الشخصي ( الھاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار ) ،**  **ویذكر الآداب التي یلتزم بھا أثناء استخدامھا .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " الهاتف " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **-عم یتحدث النص ؟ ما ھو عنوانه؟**  **فتح الكتب ومشاھدة الصورة في النشاط.**  **- اذكر ما تراه في الصورة .**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:**  **- عندما رن الھاتف من رفع السماعة ؟**  **- من كان المتصل ؟ كیف كان صوته ؟**  **- اذكر أول كلمة نطق بھا .**  **- أین یسكن ؟**  **- ما نوع الھاتف الموجود في منزل أحمد؟**  **- كیف كان الاتصال بأفراد العائلة في الماضي ؟**  **- و كیف صار الان ؟**  **.إعادة قراءة النص كاملا.**  **ھل لدیك أقارب یسكنون بعیدا ؟ ھل حاولت التواصل معھم ؟ كیف كنت تتكلم معھم ؟**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة .**  **(صلة الرحم ، التحیة ، الأدب ).** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :**  **- ما الذي یظھر في الصورة ؟**  **- ماذا یوجد داخله ؟ ماذا ألصقنا علیه ؟**  **- و ماذا الذي كتب علیه ؟ فیم تستعمل ؟ من یوصلھا ؟**  **لاحظ الصورة الثانیة الصورة 02 :**  **ما اسم الجھاز الظاھر في الصورة ؟**  **لماذا سمي بالثابت ؟**  **- تحدث عن فوائده ؟ كیف نستعمله ؟**  **- أیھما أسبق الھاتف الثابت أم الھاتف النقال ؟**  **و أیھما تفضل ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : الهاتف + قبل – بعد**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **أردت الاتصال بابن عمك الذي يسكن في غرداية . - اذكر الوسيلة التي استعملتها في**  **ذلك ؟- أيهما تفضل الرسالة أم الهاتف الثابت ؟- لماذا؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( بعد )**  **طرح أسئلة توجيهية والتصويب على الصيغة المستهدفة .**  **بمن اتصل الأب؟ماذا فعل حينما خلص من المكالمة؟كيف كان الاتصال قبل وجود الهاتف؟**  **تسجيل الإجابة الصحيحة وتلوين الصيغة المستهدفة .**  **يقرأ المتعلمون الجملة عدة مرات**  **تناولت وجبة الغذاء ،ماذا قلت لما فرغت من الأكل .**  **– نقول الحمد هلل بعد الأكل.**  **ومتى شاهدت التلفاز . شاهدت التلفاز بعد مراجعة دروسي .**  **- يطلب المعلم توظيف بعد في جمل**  **- تسجل أحسنها على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( قبل )**  **قال لك أخوك الصغير : سأصلي ثم أتوضأ. هل كلام الأخ الأصغر صحيح؟**  **-متى يكون الوضوء؟- الوضوء قبل الصالة.**  **متى نستأذن ؟- نستأذن قبل الدخول . / متى تراجع دروسك؟- أراجع قبل الامتحان .**  **- يطلب المعلم توظيف قبل في جمل**  **- تسجل أحسن الإجابات على السبورة مع تلوين الصيغة**  **- يقرأ المتعلمون الجمل قراءات فردية**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ( أو تعليق المشهد إن توفر).**  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصوره و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **- ما الذي یظھر في الصورة . - صفه**  -  **اذكر فوائده .**  **یتم تشجیع التعابیر الحسنة و تسجیلھا على السبورة .**  **یقوم الأستاذ بطرح أسئلة توجیھیة تتطرق إلى :**  **- الوصف : الأزرار، و و ظائفھا ( تبدأ المكالمة ، تنھیھا )**  **و ما كتب علیھا ( الأرقام و الحروف )**  **- الشاشة .**  **- مصدر التغذیة ( البطاریة ) .**  **الفوائد :**  **- تسھیل عملیة التواصل .**  **- نجد فیه : ساعة ، منبه ، آلة حاسبة ، آلة تصویر ....**  **- نمارس فیھ بعض الألعاب ، و**  **نقرأ فیه الكتب .**  **- نشاھد فیه الصور و المرئیات ، و**  **نتابع الإذاعة ............**  **- یمكن وصله بالانترنت ، فنشاھد من**  **خلاله القنوات .............** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **انتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : مفاجأة سارة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **ماذا استعمل العم للاتصال بعائلة أحمد : الھاتف الثابت أم الھاتف النقال ؟**  **إذا تعذر وجود الھاتف ، حسب رأیك كیف سیتصل العم بھم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 137**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**    **- من یظھر في الصورة ؟**  - **ماذا الذي یفعله ؟ حسب رأیك لمن سیرسلھا ؟**  **- كیف ستصل الرسالة ؟**  **\*یسجل الأستاذ توقعات المتعلمین عن موضوع النص**  **انطلاقا من تعابیرھم البسیطة.**  **\*قراءة النص قراءة نموذجیة من طرف الأستاذ.**  \***مطالبة المتعلمین بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .**  **\*تذلیل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: ظرف – أودع ......بمرافقة**  **المتعلمین ، مستعینا بالقرائن اللفظیة و السیاقیة لفھم الكلمات و التعابیر ،**  **وتوظیفھا في وضعیات جدیدة .**  **\*یناقش الأستاذ المتعلمین في النص عبر أسئلة تتعلق بالفھم .**  **- أین تعرف أحمد على صدیقه ؟ - ما الذي كان یستعمله أحمد لیتصل مع صدیقه ؟**  **- بماذا أراد أحمد أن یفاجئه ؟**  - **ماھي المناسبة التي كتب فیھا احمد الرسالة ؟**  **- بماذا بدأ رسالته ؟ و بماذا ختمھا ؟**  **- أین وضع احمد الرسالة ؟ و ماذا كتب علیھا ؟**  - **ماذا ألصق على الظرف ؟**  **- أین أودعھا ؟**  **- من سیوصل الرسالة ؟**  **\*إعادة قراءة النص .**  **ما رأیك في ما فعله أحمد ؟ كیف تتوقع ردة فعل أمین ؟ لدیك أصدقاء لا تلتقي بھم**  **، ھل تتصل بھم ؟ كیف ذلك؟ و ماذا عن أقاربك البعیدین ؟**  **استنتاج القیم الواردة في النص و تدوینھا .**  **( التواصل مع الآخرین – الأدب و الاحترام )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 77 أفهم و أجيب :** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : مفاجأة سارة + همزة القطع و همزة الوصل**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز همزة القطع و همزة الوصل كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **لديك صديق يسكن في ولاية غرداية ، فكرت أن تتواصل معه.**  **ما هي الوسيلة التي اخترتها لدلك ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أكتشف وأميز : الإدراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين**  **أحمد**  **-أكان لأحمد صديق؟ -أراد أن يفاجئه صديقه ماذا فعل؟**  **كان لأحمد صديق . أخذ أحمد ورقة .**  **أخذ أحمد**  **كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها**  **يتم استخراج الكلمات المشتملة على همزة القطع.**  **يسأل الأستاذ : ما هو الحرف المشترك بين هاتين الكلمتين؟**  **يكتب المتعلم كلمتي أحمد، أخذ ثم همزة القطع،مع التركيز على الهمزة(ء) بلون مغاير**  **كيف كان يتصل أحمد بصديقة؟- عن طريق ماذا؟- أين ذهب بعدها ؟**  **ظل يتصل به باستمرار عن طريق الهاتف.انطلق إلى مركز البريد.**  **على همزة الوصل ثم كتابتها.**  **الهاتف**  **باستمرار أحمد**  **الكلمات المشتملة**  **يتم استخراج**  **الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ:ما هو الفرق بين الهمزتين(ينتظر الإجابات من المتعلمين(**  **يشرح الأستاذ : هناك همزتان : همزة القطع وهمزة الوصل**  **همزة القطع : نقطع بها الكلام من أجل النطق بها، حيث لا يمكن تجاهلها في الكلمة، ولها المكانة الخاصة بها، وفي حال تم تجاهلها فهذا يعني أن يحدث اختالا كبير في نظام الكلمة.**  **همزة الوصل :هي الهمزة التي يتم النطق بها في بداية كل كلمة، ولا ينطق بها في حالة وصلها مع ما يليها، وتشتهر بأنها خالية من الهمزة، أي أننا لا يجوز لنا أن** .**نرسم الهمزة عليها، سواء أكانت في الأعلى أو الأسفل.**  **مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تحوي همزتي الوصل والقطع، وقراءة الكلمات المعروضة في الكتاب**  **ابن ، امرأة،اسم،أنجز،أمين،إلياس.... تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من**  **طرف المتعلمين** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **. يكتب المتعلم الحرفين )ا، أ(في الفضاء ويوضح له الأستاذ اتجاه الحركة ضمن مسار الخط وتعرجاته .**  **يكتب المتعلم كلمتين تحتويان همزتي القطع ثم الوصل بالسبابة على الطاولة**  **مكتشفا بداية ونهاية كتابة حروفها.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف.**  **على كراس القسم**  **التدريب على كتابة بعض الكلمات التي تحتوي همزتي الوصل ثم القطع + جملة أو**  **جملتان بسيطتان مثل :**  **ابن ، امرأة ، اسم ، اشترى ، أكل ، أخذ ،أحمد ، أمجد ، أسد ، أرنب** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : مفاجأة سارة + همزة القطع و همزة الوصل**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت همزة القطع و همزة الوصل سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← المكتبة – أحمد – انطلق – أكل** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقرأ المتعلم الفقرة ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة ،يثمن قراءة المتفوقين**  **ويصحح أخطاء المتعثرين.**  **ملاحظة : يشرح الأستاذ ضرورة الوقوف عند همزة القطع والنطق بها ليكتمل معنى**  **الكلمة ، والقراءة المعبرة حسب ما يتطلبه الموقف .**  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **-كيف كلم أحمد عمه ؟ كلم أحمد عمه مسرورا**  **كيف خرجت بعدما تلقيت الجائزة ؟ خرجت إلى البيت فرحا**  **كيف كانت حالة أحمد عندما وصل صوت عمه إلى بيتهم؟ كان أحمد مندهشا**  **يسأل الأستاذ : على ماذا تعبر كلمات (مسرورا،فرحا، مندهشا )- ينتظر الإجابات ثم**  **يشرح الحال يبين حالة صاحبه،و**  **يصلح جوابا بعد سؤال: كيف**  **تدون الجمل على السبورة ثم يطلب من المتعلمين تركيب جمل باستعمال حال .**  **- تقرأ من طرف المتعلمين قراءات فردية.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **اشترى أمين لعبة وانطلق إلى أمه فرحا.**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : مفاجأة سارة + همزة القطع و همزة الوصل**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت همزة القطع و همزة الوصل سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← أسد – ابن – اثنان** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يصنف الكلمات** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم :**    **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.**  **نشاط :**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **ابن ، امرأة ، اسم ، اشترى ، أكل ، أخذ ،أحمد ، أمجد ، أسد ، أرنب**   |  |  | | --- | --- | | **همزة الوصل** | **همزة القطع** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **اجتمع ثلاثة أصدقاء أحمد و أسعد و أمجد ليلعبوا معا ، استمتع الأصدقاء بوقتهم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : صديقي الحاسوب**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **أنت تحب الدراسة كثيرا ، كما تفضل قضاء أوقات راحتك في أشياء تحبها .**  **- ماذا تفضل أن تفعل؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 151 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **هي تعرفنا عن صديق عزيز علينا من يكون؟- ماذا**  **يفعل لنا الحاسوب ؟ - من ينقلنا نحو البلدان ؟**  **- ومن يدخلنا جسم الإنسان؟**  **- من أين نستمد القصص الرائعة؟**  **- ومن يفتح لنا أبواب المستقبل؟**  **- هل يبخل علينا الحاسوب إذا أردنا أن نبحث عن**  **معلومات في شبكة الإنترنت؟**  **- وهل ستظل صديق الحاسوب ووفيا له؟- أتطيل البقاء بجانبه وتهمل واجباتك؟**  **شرح الأبيات لتذليل الصعوبات :**  **- ما معنى :مجدا،يسهو،يلهو، أظل، ... .**  **... .تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**    **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : مفاجأة سارة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **اكتب على لوحتك الكلمة المناسبة بحيث تحتوي همزة قطع أو وصل :**  **.......... حنين دمية/ دخل ......... إلى المسجد** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **الأساليب: املأ الفراغ بما يأت : قبل أو بعد .**  **أتوضأ .............الصالة / أنام ...... العشاء/ أتهيأ ........ السفر**  **أغتسل ............المباراة/ أستريح .................العمل .**  **التراكيب: على كراس المحاولات .**  **أركب جملتين على المنوال :دخل األب إلى البيت مبتسما .**  **...................................-2...................................... -1**  **الرصيد اللغوي**  **أنشئ جملة مفيدة بالكلمتين التاليتين :**  **رسالة :..................................................**  **الهاتف : .....................................................................**  **أحسن قراءتي : ص 117**  **أقرأ قراءة مسترسلة :**    **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **ينجز المتعلم التمرين رقم 7 ص 78 من دفتر الأنشطة.**  **ينجز المتعلم أتدرب على الإنتاج الكتابي من كتاب اللغة العربية ص 138 .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف** **النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : سورة الكافرون**

**مؤشرات الكفاءة : يستمع لسورة الكافرون ،يفهم معناها الإجمالي ويستخلص منها العبرة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **ماھو دین أحمد ؟ و ماذا عن عمه ؟**  **حسب رأیك لماذا ھما مسلمان، رغم انھما یسكنان في مكانین مختلفین ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **یكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط واضح على السبورة .**  **قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، یحاول المتعلم أن یحاكیه بدقة .**    **المعنى الإجمالي :**  **یقوم الأستاذ بشرح السورة :**  **من یخاطبه الله في ھذه السورة ؟**  **ماذا یریده أن یقول لھم ؟**  **أھناك دین عند الله غیر الإسلام ؟**  **ھل یحق للآخرین أن یفرضوا علینا دینا آخر ؟**  **من ھو الإله الذي نعبده ؟**  **اذكر بعض العبادات التي نتقرب بھا إلى الله .**  **ھل نتوقف عن عبادة الله إذا سافرنا إلى مكان آخر ؟**  **و ھل سنحافظ على عبادته دائما ؟**  **تدون إجابات التلامیذ ، لتكوین ملخص .**  **تعلمت : أعبد الله وحده لا شريك له،في كل مكان وفي كل زمان** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب منه** | **على كراريس القسم : أجيب ب ص أو خ**  **خاطب الله نبينا محمد قائلا: قل للكافرين أن ديننا هو الإسلام..............**  **لا أعبد ما يعبد الكافرون..................**  **يعبد الكافرون ما نعبد.................**  **تتعدد ديانات الكافرين...................** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة المدنية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : أتحاور مع غیري.**

**مؤشرات الكفاءة : يدرك أهمية الحوار في الحياة اليومية/ يذكر قواعد الحوار.**

**مؤش.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المقروء :**  **أین تعرف أحمد على صدیقه أمین ؟ ھل بقیت صداقتھما مستمرة ؟**  **حسب رأیك ، لماذا استمرت صداقتھما ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ و ألاحظ :**  **ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب .**  **الصورة الأولى . و قراءة ما كتب فیھا .**  **- ماھي المناسبة التي سیحتفل بھا التلامیذ ؟**  **- ماذا طلبت المعلمة من التلامیذ ؟**  **- اذكر الاقتراحات التي تقدموا بھا .**  **- كیف یختار التلامیذ البرنامج الأفضل ؟**  **- ھل یمكن للمعلمة أن تفرض رأیھا علیھم ؟**  **- لماذا لم تفعل ؟**  **- حسب رأیك أي الطریقتین أفضل ؟ لماذا ؟**  **الصورة الثانیة .**  **- من یظھر في الصورة ؟**  **- أیبدو الغضب على وجوھھم ؟**  **- لماذا اجتمع أفراد العائلة ؟**  **- عم یتحدثون ؟**  **- البنت صغیرة في السن ، ھل توافق**  **على مشاركتھا في الحوار ؟**  **- ھل تستعمل الحوار مع أفراد عائلتك ؟**  **الصورة الثالثة .**  **- من یظھر في الصورة ؟**  **- كیف یختار الجیران الرأي الصائب ؟**  **- ماذا سیحدث إذا لم یستخدموا الحوار ؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.**  **التوصل إلى:**    **یقرأ من قبل المتعلمین.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |